



## APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR

Clayton Rolim Teixeira (Especialista em Terapia Cognitivo-Comportamental, UNIVS - Icó)

Filipe Levy Sousa Teixeira (Especialista em Docência do Ensino Superior, Faculdade Líbano – São Paulo)

Maria Waldilene Sousa Teixeira (Mestra em Desenvolvimento Regional Sustentável, UFCA – Campus Crato, [waldilenesouza@univs.edu.br](mailto:waldilenesouza@univs.edu.br))

### RESUMO

**Introdução:** A avaliação no ensino superior é complexa e não existe uma regra, por isso cabe a cada instituição analisar a melhor forma de aplicá-la de acordo com os seus padrões, bem como ao professor analisar quais os melhores métodos e ferramentas que podem ser utilizados para cada turma ou situação numa perspectiva formativa e contínua. **Objetivo:** Apresentar uma análise teórica sobre as relações entre avaliação e aprendizagem na educação superior e sobre como melhor avaliar o aluno deste nível de ensino. **Metodologia:** Foi realizada uma pesquisa bibliográfica a partir de trabalhos publicados em periódicos eletrônicos na Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) e SciELO. **Resultados:** A avaliação da aprendizagem é um procedimento que faz parte da rotina educacional em todos os níveis de ensino, inclusive no ensino superior, por se tratar de uma tarefa contínua no processo de ensino, o ideal seria que o professor acompanhasse passo a passo a aprendizagem do aluno, fizesse as intervenções necessárias e assim contribuísse para o conhecimento eficaz do aluno. Portanto, para melhorar significativamente a aprendizagem, estratégias ativas de ensino no ensino superior já devem ser utilizadas na formação inicial de professores. **Conclusão:** O método de ensino de um bom professor visa diagnosticar as dificuldades dos alunos e superá-las, de modo que o docente analise seus métodos, seu posicionamento e enfatize seu ensino-aprendizagem em uma educação que alcance o seu objetivo final, o aprendizado.

**Palavras-chave:** Avaliação. Aprendizagem. Ensino Superior.